

Hoe begeleiden we onze leerlingen op hun weg in de maatschappij en hoe bereiden we hen voor op de toekomst?

onderwijsvisie

De onderwijsvisie kan samengevat worden in vijf oneliners:

- het gaat om jou;
- leren doe je overal;
- ook hier ben je thuis;
- school zijn we samen;
- onderwijs voor deze tijd.

We willen de leerling uitdagen om te leren. Om hem samen met medeleerlingen actief te laten bouwen aan eigen kennis en vaardigheden, met het doel de leerling te vormen en toe te rusten om adequaat te leren. De leerling en zijn leren zijn dan ook het uitgangspunt van het leerproces. We zoomen in op zijn interesses, competenties en persoonlijke drives. Met de vaardigheden, attitudes en kennis die hij op deze wijze opdoet kan hij beter functioneren in vervolgopleiding en beroep en blijft het leren een continu proces.

Daarbij geven we ook aanvullende en vormende bagage mee, zoals zelfstandigheid, eigenheid en betrokkenheid. We geven waarden en normen door. De leerling leert medeleerlingen en de wereld om hem heen met respect te benaderen, om mensen in hun waarde te laten. Hij leert keuzes maken en krijgt alle ruimte om zijn persoonlijke vermogens te ontplooien. Ons pedagogisch klimaat, dat inspeelt op de ontwikkeling van een schoolkind tot puber en jongvolwassene sluit daar bij aan.

onze pedagogische opdracht

Onze wortels vinden we in de samenleving van de katholieke inspiratie. Van daaruit brengen wij onze leerlingen zorg en respect voor de schepping bij. We leren hem opkomen voor anderen. Bij ons is de leerling uniek. Met medeleerlingen en volwassenen maakt hij deel uit van een leefgemeenschap die aandacht heeft voor ieder individu en waarden en normen deelt. In dit geheel hebben volwassenen een voorbeeldfunctie als het gaat om tolerantie, open attitude, respectvol en zelfverantwoordelijk handelen.

Zo scheppen we een schoolklimaat waarin ieder zich veilig weet. Waarin vertrouwen heerst en mensen elkaar aanspreken, een school die leerlingen een thuisbasis biedt, waar ze met plezier naar toe gaan en verblijven. De school is dan ook meer dan een leerpraktijk. Het is een plek, waar ook het lesgeven, de ontwikkeling van de sociale vaardigheden van de leerlingen en hun vorming tot verantwoordelijke jonge mensen voortdurend onderwerp van gesprek is.

onze visie op zorg

We staan voor een veilige leeromgeving. We nemen als school onze verantwoordelijkheid voor zorg van de individuele leerling en de groep. Samen zijn we verantwoordelijk voor de begeleiding op het gebied van leren en coaching bij de persoonlijkheidsontwikkeling. De ouders betrekken wij daar nauw bij. De mentor heeft hierin een spilfunctie: hij is de contactpersoon voor ouders, team, schoolleiding en deskundigen.

Toch kan het voorkomen dat we stuiten op de grenzen van wat wij aan zorg kunnen bieden. Daar vervullen deskundigen op school een cruciale rol in. Zij verzorgen ook de voorlichting en coachen medewerkers, teams en daar waar nodig ouders. Na bespreking in het zorgteam verwijzen ze zo nodig door naar externe instanties.

de leeromgeving

We zijn een moderne school, ook als het gaat om fysieke indeling. Onze leerlingen werken individueel, in groepen en klassikaal. We bieden hen een flexibele en een veilige leeromgeving, met ruimte voor keuzevrijheid van werken, interactie en ontspanning. Leerlingen leren van elkaar en anderen en kunnen gebruik maken van eigentijdse leermiddelen. Hun leerproces voltrekt zich in en buiten de school. De traditionele grens tussen school en samenleving vervaagt: leren doe je overal.

respect en zorg

Het hoofddoel van onze school is de leerlingen door het geven van goed onderwijs die kennis en vaardigheden bij te brengen, die zij nodig hebben voor een goed maatschappelijk functioneren.

Wij hechten grote waarde aan brede vorming door middel van onderwijs. Dat komt tot uiting in de algemene doelstellingen van de afzonderlijke vakken. In de persoonlijke contacten en in de activiteiten die worden georganiseerd buiten de lessen. Zo wil de school de leerlingen begeleiden bij hun groei naar volwassenheid en eigen verantwoordelijkheid.

missie en kernwaarden van de Stichting Carmelcollege

'De Stichting Carmelcollege stelt de zorg voor de mens centraal. Niet alleen bij haar primaire taak: het aanbieden van bijzonder voortgezet onderwijs, maar ook bij het scheppen van noodzakelijke randvoorwaarden voor dat onderwijs.

Deze zorg biedt ruimte voor en nodigt uit tot eigen inzet en verantwoordelijkheid van onderwijsdeelnemers, de medewerkers en schoolleiders, bestuursleden en toezichthouders. Zo draagt de zorg voor de mens bij aan de grondslag van de Stichting Carmelcollege, aan humanisering en ontwikkeling van individu en school.

Vanuit de missie heeft de Carmel de volgende kernwaarden geformuleerd:

- De scholen van de Stichting Carmelcollege bieden kwalitatief hoogwaardig onderwijs in een veilige en tegelijkertijd uitdagende leeromgeving voor alle leerlingen. Het onderwijs biedt leerlingen voldoende perspectief – mede door de aandacht voor zingevingsvraagstukken.
- De scholen van de Stichting geven individuele leerlingen de mogelijkheid om zeggenschap over en verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces te ontwikkelen.
- De Stichting biedt al haar medewerkers een aan hun professionaliteit appellerende, inspirerende leer- en werkomgeving die hun eigen ontwikkeling stimuleert in een werkklimaat van loyaliteit en vertrouwen.
- De Stichting geeft individuele medewerkers, de scholen en het bestuursbureau binnen de noodzakelijke kaders maximale zeggenschap over en verantwoordelijkheid voor het eigen leer- en ontwikkelingsproces.

belangrijkste waarden en normen

Uit het evangelie komt een aantal waarden naar voren, die het waard zijn na te streven. In onze missie hebben wij een drietal uitdrukkelijk geformuleerd. Bij waarden horen normen. Dat zijn de manieren om de waarden te bereiken. Dikwijls worden ze uitgedrukt in gedragsregels. Eén van onze doelstellingen is dat leerlingen zich bewust zijn van waarden en normen. Zij maken zich die eigen in contacten met anderen: ouders, vrienden en allen met wie ze op school te maken hebben. Als school vinden wij het van het allergrootste belang dat volwassenen waarden en normen zichtbaar voorleven en dat zij er met jeugdigen over spreken. Een docent zal bereid zijn in zijn toelichting op een beslissing aan te geven welke waarden en normen van belang zijn. Als katholieke school hebben we een eigen taak en plaats in de overdracht van waarden en normen.

In de missie nemen twee waarden een vooraanstaande plaats in: respect en zorg. Die waarden wil de school op haar eigen wijze bereiken.

respect

Elke leerling is uniek en heeft zijn eigen bijzondere kwaliteiten. Nationaliteit, huidskleur of kerkelijke gezindte spelen geen rol bij de aanname van een leerling noch tijdens zijn verblijf op school. Evenmin of hij in een arme of rijke buurt woont. Ook niet of hij heel goed kan leren of dat hij er juist meer moeite mee heeft. Respect houdt in dat je leerlingen kansen biedt die passen bij hun capaciteiten en aanleg.

zorg voor alle leerlingen

Zorg ligt in het verlengde van respect. Zorg voor leerlingen heeft altijd hoog in het vaandel van het Pius X College gestaan. Dat komt vooral tot uiting in de ruimte die er altijd is geweest voor de specifieke leerlingbegeleiding. Maar zorg voor leerlingen is niet alleen de taak van de geschoolde leerlingbegeleiders. Wij zeggen het graag zo: 'vak'mensen hebben zorg en onze 'zorg'mensen beheersen hun vak.

Wij bedoelen ermee dat de leraar voor de klas niet alleen de overbrenger van kennis is. Hij heeft ook oog voor problemen van leerlingen. Hij is voor hen bereikbaar. Dat betekent in de dagelijkse schoolpraktijk dat de vakdocent problemen bij leerlingen signaleert en doorgeeft aan de mentor. Als eerstelijnsfunctionaris probeert hij het probleem op te lossen. Daar waar hij er niet in slaagt, verwijst hij door naar de leerlingbegeleider. Waar nodig en wenselijk zijn docent en leerlingbegeleider ook buiten de les bereikbaar om hulp te verlenen. De bel na de laatste les is niet het teken dat onze zorg ophoudt.

de leerling als maat

De school stelt zich ten doel, dat leerlingen hun kwaliteiten en talenten optimaal (leren) benutten. Daarbij is bijzondere aandacht voor leerlingen die veel moeite hebben met leren. Indien mogelijk worden zij bij elkaar in een speciale zorgklas geplaatst. Het streven is dat begaafde leerlingen ook in aanmerking komen voor extra aandacht en begeleiding.

geen betutteling

Voor ons betekent zorg niet dat de leerling zijn verantwoordelijkheid wordt ontnomen. Overdreven zorg leidt immers tot betutteling. Die is een hindernis op de weg naar zelfstandigheid. Daarvan is sprake als de leerling te veel aan het handje wordt gehouden. Hij haalt dan misschien wel zijn diploma, maar hij is te weinig voorbereid op de eisen die het vervolgonderwijs stelt. Leerlingen hebben hun eigen verantwoordelijkheid, voor zichzelf, voor elkaar en voor de spullen van de school. Daar waar ze in gebreke blijven, worden ze hierop aangesproken.

identiteit

bezinning op levensvragen

Naast respect en zorg wil de school haar katholieke identiteit vorm geven in een voortdurende bezinning op levensvragen en op waarden en normen. Het gebeurt uitdrukkelijk in de lessen levensbeschouwing, maar ook bij andere vakken. Bij de uitwerking ervan neemt de visie van het christendom een belangrijke plaats in.

vieringen

Inspiratie door evangelie en katholieke traditie vraagt om momenten van bezinning. Zeer uitdrukkelijk gebeurt dat door middel van vieringen.

actiedag

Jaarlijks wordt een actiedag gehouden, waarvan de opbrengst is bestemd voor een doel in de derde wereld. De manier waarop geld wordt ingezameld is per locatie verschillend, aangepast aan de mogelijkheden van elke locatie. Het doel van de actie wordt met zorg gekozen. Zo moet het actiedoel onze leerlingen aanspreken, het moet kleinschalig zijn en gericht op structurele hulp.

burgerschapsvorming

Burgerschapsvorming is binnen onze school niet opgezet als vak, maar als algemene (wettelijke) taak voor de school. Centraal daarbij staat het actief meedoen aan de samenleving, een deel van die samenleving willen zijn en er een positieve bijdrage aan te leveren. Bij burgerschapsvorming zijn vooral houding en vaardigheden van belang. Dagelijks wordt er aan actief burgerschap en sociale integratie op onze school gewerkt. Wij werken hieraan door excursies, gastsprekers, projecten en tijdens de lessen. Hierbij worden onderwerpen behandeld als democratie, grond- en mensenrechten, duurzame ontwikkeling, conflicthantering, sociale verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid en het omgaan met maatschappelijke diversiteit. De maatschappelijke stage is niet langer een onderdeel van ons onderwijsprogramma.

internationalisering

Bij lessen in vakken als de vreemde talen, aardrijkskunde, geschiedenis en maatschappijleer is aandacht voor andere opvattingen en culturen van oudsher onderdeel van het lesprogramma. Onze leerlingen zijn veel meer internationaal georiënteerd dan zij zelf vaak beseffen: al surfend overschrijden ze meer dan eens de landsgrenzen. Ook op economisch gebied is globalisering een feit; de Aziatische en Oost-Europese markt rukken op en bij ons worden al vele zaken bij wet in Brussel geregeld. Onze leerlingen zullen naast hun regionale en Nederlandse identiteit zich ook in sociaal, cultureel en economisch opzicht bewust moeten worden van hun Europese identiteit. Het leren respecteren van de beginselen van de democratie en sociale rechtvaardigheid en het waarderen van de verschillende Europese beschavingen zijn doelstellingen van elk curriculum.

En hoe kunnen wij onze leerlingen beter kennis laten maken met andere opvattingen en culturen dan door hen o.a. in contact te brengen met leeftijdgenoten van buitenlandse partnerscholen?

Internationalisering kan gestalte geven aan de drie l's die het moderne schoolbeleid kenmerken: Individualisering van het leerproces (zelfverantwoordelijk leren), ICT en Intercultureel leren (tweetalig onderwijs, culturele kunstzinnige vorming, uitwisseling, projectweek, excursie). Er zijn contacten met scholen in Duitsland, Frankrijk en Italië die via leerlingenuitwisselingen structureel bijdragen tot internationale oriëntatie en samenwerking van onze leerlingen en onze school.

Voor de uitwisselingen is het eerste uitgangspunt dat de leerlingen minimaal 3 dagen in een gastgezin verblijven respectievelijk als gastgezin in het eigen land optreden, daar je als individuele gast en gastheer/-vrouw het meest leert over en van de ander en – niet te vergeten! – over jezelf. Het tweede beginsel luidt: van jong naar oud, van dichtbij naar ver.

Het Pius X College zal de bestaande contacten met Europese partnerscholen voorzetten en intensiveren. De elektronische leeromgeving van onze school biedt verder de gelegenheid ook via digitale kanalen aan internationale projecten deel te nemen.

kunst en cultuur

In het onderwijsbeleid van de rijksoverheid is de laatste jaren de nadruk komen te liggen op meer autonomie en minder regels voor de scholen. Scholen kunnen daardoor hun onderwijs beter afstemmen op de mogelijkheden, wensen, leerstijlen en talenten van leerlingen en personeel. De ontwikkeling van cultuurprofiel scholen past in deze beleidsdoelstelling van het ministerie. Het gaat om scholen die in hun curriculum een meer dan gemiddeld aanbod hebben op het gebied van kunst, cultuur, cultureel erfgoed en dat in veel gevallen vorm geven in samenwerking met buitenschoolse partners.

les in drama

Het Pius X College is een school waar meer dan gemiddeld aandacht aan expressie en cultuur geschonken wordt. Voorbeelden zijn de kerstmusical, de Idols-finale en de musical. Ook kunnen leerlingen examen doen in creatieve vakken. Vanaf het schooljaar 2003-2004 worden er op de locatie Rijssen lessen drama verzorgd. Dramalessen houden meer in dan leren toneelspelen. Leerlingen worden bewust gemaakt van de invloed die houding, stemgebruik en lichaamsbewegingen hebben, wanneer ze met anderen praten. Daarnaast krijgen de leerlingen er meer zelfvertrouwen van. Deze vaardigheden komen bijvoorbeeld goed van pas bij het geven van presentaties.

techniek

Platform Bèta Techniek: Universum Programma

Het Pius X College heeft er op locatie Aalderinkshoek voor gekozen zich op het domein van het bètaonderwijs verder te ontwikkelen en de exacte vakken een belangrijke plaats te geven in zijn schoolprofiel. We doen dit in het kader van het stimuleringsprogramma Universum Programma (UP).

De regering wil dat Nederland in 2010 een vooraanstaande plaats inneemt in de hoogwaardige kenniseconomie en vooroploopt in innovatie, onderzoek en onderwijs. Natuurwetenschappers, technologen en technici zijn daarvoor onontbeerlijk.

Het platform Bèta Techniek heeft van overheid, onderwijs en bedrijfsleven de opdracht gekregen om te zorgen voor een goede beschikbaarheid van bètatechnici. De aanpak staat in het zogeheten Deltaplan Bètatechniek.

Het doel van het Deltaplan is om in 2010 structureel 15% meer afgestudeerden in de bètatechniek af te leveren. Dat betekent dat het platform al in 2007 15% meer instroom in het hoger bètatechnisch onderwijs wil realiseren. Het platform heeft daarom voor havo/vwo-scholen het Universum Programma opgezet.

Het platform selecteerde hiervoor in het voorjaar van 2005 dertig scholen die betrokken zijn bij nationale bètatechniek-activiteiten, die hoge deelnemerspercentages hebben in de bètatechnische richtingen (de NG- en NT-profielen) en die goede eindexamenresultaten hebben bij de bètatechnische vakken als natuurkunde, scheikunde, biologie en wiskunde. We zijn natuurlijk erg trots dat ook het Pius X College werd geselecteerd. Op dit moment maken ruim 100 scholen deel uit van het Universum Programma.

Scholen die deelnemen aan het UP streven ernaar dat op hun school 15% meer leerlingen kiezen voor de NG-/NT-profielen. Of, als de school al veel leerlingen heeft met een NG-/NT-profiel, dat 15% meer leerlingen doorstromen naar bètatechnisch vervolgonderwijs. Op het Pius X College is de deelname aan de NG-/NT-profielen al erg hoog, dus streven we ernaar om meer leerlingen met een NG-/NT-profiel ook daadwerkelijk te laten kiezen voor een bètatechnische vervolgopleiding: deze profielen bieden immers de beste en de meeste kansen voor alle vervolgopleidingen in Nederland.

Scholen in het Universum Programma zijn onderdeel van een netwerk. In dit netwerk delen scholen ervaringen, producten en good practices met elkaar.

Het Pius X College zal mede in het kader van het UP aandacht (blijven) geven aan de volgende punten:

- bij de invoering van de nieuwe tweede fase in 2007-2008: vernieuwen van de exacte vakken, het aanbieden van de nieuwe vakken NLT (natuur, leven en technologie) en wiskunde D, het bieden van de mogelijkheid om ANW te kiezen op havo;
- leerlingen stimuleren om zolang mogelijk een B-profiel te houden door een uitgestelde keuze in 4 vwo;
- contacten onderhouden met universiteiten (Twente en Wageningen) en hogescholen (Saxion Enschede) voor het uitvoeren van allerlei practica en voor profielwerkstukken;
- leerlingen stimuleren om mee te doen met allerlei grote en kleine wedstrijden en Olympiades op bètagebied;
- projectmatige samenwerken tussen bètavakken;
- meisjes stimuleren om voor de B-profielen te kiezen. Het deelnemerspercentage meisjes in deze profielen is landelijk in verhouding tot jongens erg laag. Op het Pius X College is dat iets minder extreem, maar toch valt juist hier veel winst te behalen. Hierbij werken we samen met het VHTO, de landelijke organisatie Vrouwen in Hogere Technische Opleidingen en functies. Vrouwelijke beroepsbeoefenaren in de bètavakken spelen op school een rol in de voorlichting bij profielkeuze en beroepskeuze;
- contacten met bètatechnische bedrijven in de omgeving versterken.

Beeld & Media

Het vmbo van het Pius X College verzorgt al sedert enkele jaren een bijzondere opleiding binnen onze school, namelijk Beeld & Media. De opleiding is bestemd voor leerlingen van de kaderberoepsgerichte en gemengd/theoretische leerwegen. De leerlingen kunnen met hun vmbo-diploma op de hoogste niveaus (drie en vier) in het mbo. Het Pius X College is de enige school in de regio die de opleiding Beeld & Media aanbiedt. De opleiding is breed opgezet en alle onderdelen appelleren aan de creativiteit van de leerlingen. Ze raken vertrouwd met onder meer sign-making, web-design, video en fotografie.

Verplichte schoolvakken zijn economie en wiskunde of natuurkunde en wiskunde. Verder natuurlijk vakken als Nederlands, Engels en maatschappijleer. De richting B&M leidt op tot onder meer een vak in de reclame, vormgeving/presentatie, grafisch ontwerpen en dienstverlening. Als de leerlingen hun vmbo-diploma hebben gehaald, zijn er vier keuzes op mbo-niveau: grafimedia, toegepaste vormgeving, vormgeving/reclame, presentatie, communicatie en multimediale vormgeving. Het zijn allemaal opleidingen die ook op hbo-niveau gedaan kunnen worden.

Mae

Met ingang van 1 augustus 2010 start op de locatie Van Renneslaan de opleiding Mae. Mae is een nieuw opleidingstraject techniek speciaal voor meisjes op het vmbo. Mae richt zich, in tegenstelling tot andere techniekopleidingen, op de maatschappelijke kant van techniek. Hierbij staan de wensen en behoeften van de gebruikers centraal. Daarnaast gaat Mae uit van het leer- en werkgedrag van meisjes en stemt de lessen en vakken hierop af. Zo is er veel aandacht voor groepsopdrachten, rollenspellen, eigen creativiteit, presentaties en ontwerp.

Mae start vanaf het derde leerjaar vmbo. Na het behalen van het vmbo-diploma kunnen leerlingen de opleiding voortzetten op het ROC.