

## ***Leerlingbegeleiding***

Wij stellen ons ten doel leerlingen te begeleiden naar hun diploma; talentontwikkeling staat bij ons voorop. Bovendien bieden we extra zorg aan leerlingen die dat nodig hebben om het onderwijs te kunnen volgen en op het bij hen passende niveau te kunnen afsluiten. Soms heeft een leerling niet genoeg aan ondersteuning van docent of mentor. Onze zorgstructuur laat zien welke ondersteuning daarnaast voorhanden is.

### **eerstelijns zorg (binnen de klas)**

#### *vakdocent*

De vakdocent heeft tijdens zijn lessen en toezichtbeurten naast een didactische ook een pedagogische taak. Hij spreekt leerlingen aan op hun gedrag, corrigeert en voert in voorkomende gevallen gesprekken. Opvallend gedrag van een leerling meldt hij aan de mentor en maakt hiervan een notitie in het leerlingvolgsysteem.

#### *mentor*

De mentor heeft naast zijn lesgevende taak medeverantwoordelijkheid voor begeleiding van leerlingen uit een bepaalde klas of cluster. Voor zowel leerlingen, ouders als collega's is de mentor het eerste aanspreekpunt wanneer het om zijn klas of leerling gaat.

Alle informatie rondom de leerling komt bijeen bij de mentor en die heeft een belangrijke taak in het bijhouden van het leerlingendossier.

Hij streeft naar een prettige sfeer waarin vertrouwen de basis is voor het bespreken van eventuele problemen. Daarnaast heeft de mentor een belangrijke taak in het bewaken van de studievoortgang van de leerling en het bespreken hiervan met de leerling en de ouders. Leerlingen kunnen ook met persoonlijke problemen bij de mentor terecht. De mentor heeft regelmatig contact met de ouders zoals op ouderavonden, door middel van telefonisch contact en eventueel huisbezoeken.

### **tweedelijns zorg (binnen de school)**

#### *teamleider*

De teamleider werkt nauw samen met de mentoren en de zorgcoördinator. De teamleider werkt nauw samen met de mentoren en de zorgcoördinator. De teamleider is het eerste aanspreekpunt voor de mentor als deze vragen heeft over één of meerdere leerlingen uit zijn klas of over de groep als geheel. De teamleider is op de hoogte van de resultaten van de begeleidingsgesprekken van het intern zorgteam en kan indien gewenst bij deze besprekingen aanwezig zijn. De teamleider krijgt leerlingen bij zich die door de mentor doorverwezen zijn. In complexe situaties of bij klachtafhandelingen kan de mentor de teamleider vragen om de casus over te nemen. De teamleider kan evenals de mentor doorverwijzen naar de zorgcoördinator of leerlingbegeleider.

#### *leerlingbegeleider*

Een leerlingbegeleider is deskundig op het gebied van de sociaal emotionele begeleiding of de orthodidactische begeleiding van leerlingen. De leerlingbegeleider wordt ingeschakeld wanneer de problematiek van een leerling zodanig is dat specifieke begeleiding nodig is. De leerling kan ook rechtstreeks contact opnemen met de leerlingbegeleider.

In persoonlijke begeleidingsgesprekken kan de leerlingbegeleider een luisterend oor zijn en de leerling adviezen geven. Daarnaast kan de leerlingbegeleider de problematiek van de leerling bespreken met de maatschappelijk werker, lid van het Jeugdhulpteam. Veelal zijn dit problemen die gerelateerd zijn aan de thuissituatie. In het geval de maatschappelijk werker gesprekken gaat voeren met de leerling, zullen de ouders daarover geïnformeerd worden.

#### *Intern Zorgteam*

Wanneer de mentor extra deskundigheid nodig acht voor de begeleiding van een mentorleerling, schakelt hij hiervoor de leerlingbegeleider in of meldt hij de leerling aan bij de zorgcoördinator voor bespreking in het Intern Zorgteam. De mentor geeft de benodigde informatie.

Het Intern Zorgteam, bestaande uit leerlingbegeleiders, orthodidactisch begeleider (locatie AH), zorgcoördinator en de schooldecaan (niet op alle locaties), bespreekt de problematiek van leerlingen, geeft advies aan de mentor en kan adviseren om een leerling in het Z(org) A(dvies) T(eam) te bespreken.

Tevens kan het Intern Zorgteam een advies geven voor het opstellen en uitvoeren van een handelingsplan. De leerlingbegeleider of zorgcoördinator kan ondersteunen bij het opstellen van een handelingsplan. De besprekingen van het Intern Zorgteam vinden één keer per 5 weken plaats. De inhoudelijke verslagen over de situatie van de leerling zijn vertrouwelijk.

#### *vertrouwenspersoon*

De vertrouwenspersoon kan leerlingen en ouders bijstaan bij vertrouwelijke zaken zoals (seksuele) intimidatie, agressie en geweld, ziektes e.d. Een vertrouwenspersoon is als eerste aanspreekbaar bij klachten en adviseert de klager over de procedure die moet worden gevolgd en verleent daarbij de nodige ondersteuning. Indien een leerling zich gekwetst voelt door een ongewenste intimiteit van de kant van een medeleerling of een lid van het personeel, kan hij zich wenden tot de vertrouwenspersoon.

#### *schooldecaan*

De schooldecaan begeleidt de leerlingen bij de vakkenpakketkeuze. In de onderbouw vinden klassikaal studiekeuzelessen plaats. In de bovenbouw begeleidt de decaan de leerlingen bij de keuze van hun vervolgstudie.

#### *Leerwegondersteunend Onderwijs*

Leerlingen met een Citoscore van 525 en lager worden getest op hun (leer)capaciteiten, bijvoorbeeld door een capaciteitentoets. Aan het begin van het nieuwe schooljaar worden de overige vmbo-leerlingen getoetst op (leer)achterstanden, bijvoorbeeld door een leervorderingentoets. Door middel van deze test kan iedere leerling de juiste ondersteuning krijgen. Wanneer leerlingen binnen de criteria van de R(egionale) V(erwijzings) C(ommissie) vallen, wordt voor hen een lwoo-beschikking aangevraagd. De testgegevens dienen ook als basis voor het handelingsplan voor de extra onderwijssteuning.

Lwoo is een extra ondersteuning welke in principe bedoeld is voor leerlingen in alle leerwegen om tot dusdanige resultaten te komen dat uiteindelijk het diploma in de betreffende leerweg behaald kan worden. Door geïntegreerde leerwegondersteuning aan te bieden kunnen alle leerlingen die een leerachterstand hebben, rekenen op de hulp die zij nodig hebben. Dat betekent dat ook leerlingen zonder lwoo-beschikking in aanmerking kunnen komen voor ondersteuning, bijvoorbeeld in de vorm van remedial teaching voor reken- en taalvaardigheden, motorische remedial teaching of faalangstreductietraining.

#### *Leerling Gebonden Financiering*

Leerlingen met gedrags- of gezondheidsproblematiek of een lichamelijke handicap hebben recht op Leerling Gebonden Financiering. Als de Commissie voor Indicatiestelling voor een leerling een positieve beschikking heeft afgegeven, krijgt de school faciliteiten en ambulante begeleiding toegekend voor extra ondersteuning. De school is verplicht om, in samenwerking met de ouders, een handelingsplan voor de leerling op te stellen.

#### *studiehulp*

##### a. Motorische Remedial Teaching

Leerlingen met een motorische beperking die het functioneren belemmert, krijgen motorische remedial teaching. In de bewegingslessen wordt dan extra aandacht besteed aan de juiste wijze van bewegen van de leerling.

##### b. Faalangst)R(eductie)T(raining)

Te weinig zelfvertrouwen kan de studie nadelig beïnvloeden. Faalangstreductietraining geeft leerlingen meer zelfvertrouwen, zij geloven weer in hun eigen capaciteiten waardoor de studieresultaten veelal sterk verbeterd kunnen worden.

##### c. E(xamen)V(rees)R(eductie)T(raining)

Examenleerlingen hebben de mogelijkheid om een examenvreesreductietraining te volgen om goed om te gaan met stress en spanning in de examensituatie. Aandacht wordt besteed aan het lichamelijk en geestelijk leren beheersen van spanning o.a. door ademhalingsoefeningen, ontspanningsoefeningen en mentale training, om zo te komen tot een optimale prestatie bij het examen.

#### d. dyslexie

Voor de dyslexiebegeleiding is er op elke locatie een dyslexiecoach aangesteld die de dyslexietraining verzorgt, begeleidingsgesprekken voert, ondersteuning biedt bij het gebruik van hulpmiddelen zoals het programma Kurzweil en er op toe ziet dat de uitvoering van de aanvullende en dispensatiemaatregelen door docenten wordt uitgevoerd.

Elke leerling in klas 1 wordt gescreend op dyslexiekenmerken. Deze screening bestaat uit het afnemen van een dictee, een stil-lees-test en een onderzoek van het onderwijskundig rapport van de basisschool. De dyslexiecoach selecteert hiermee de leerlingen die uiteindelijk voor een dyslexietest in aanmerking komen. Deze test wordt uitgevoerd door een erkend psycholoog/orthopedagoog.

De dyslexiebegeleiding wordt vervolgens in de onderbouw structureel als remedial teaching gegeven, in de bovenbouw bij die leerling bij wie dat nodig geacht wordt.

#### e. So(ciale) Va(ardigheden) training

Wanneer blijkt dat een leerling in groepsverband onvoldoende sociale vaardigheden bezit of deze onvoldoende benut kan een leerling hierdoor in problemen komen. Tijdens een training leren zij o.a. omgaan met gevoelens van anderen en tegelijk op de juiste manier opkomen voor zichzelf. Leerlingen kunnen hiervoor aangemeld worden bij het Intern Zorgteam.

#### f. huiswerkbegeleiding

Locatie Aalderinkshoek: Voor huiswerkbegeleiding kunnen leerlingen uit de onderbouw op verzoek begeleiding vragen van leerlingen uit de bovenbouw.

Locatie Van Renneslaan: Tijdens begeleidingsuren is er naar behoefte o.a. ruimte voor huiswerkbegeleiding.

### **derdelijns zorg (buiten de school)**

Naast de intern eerste- en tweedelijns zorg is ook de externe derdelijns zorg van groot belang, met name wanneer we de leerling niet zelf zonder externe ondersteuning de hulp kunnen bieden die deze nodig heeft of deze hulp om andere redenen beter in externe handen gelegd kan worden.

De derdelijns zorg bestaat enerzijds uit overleg met en ondersteuning en advisering door externe instellingen in het geval leerlingen wel binnen de eigen school geholpen kunnen worden. Anderzijds bestaat de derdelijns zorg uit externe opleidingsmogelijkheden in het geval leerlingen niet binnen de eigen school geholpen kunnen worden.

#### *Z(org) A(dvies) T(eam)*

Een aantal keer per jaar wordt er op de schoollocaties ene ZAT-overleg gehouden. Doelstelling van het ZAT is het bijeenbrengen van (intern) betrokkenen van de school en (externe) instanties teneinde in gezamenlijkheid individuele leerlingen te bespreken, als vorm van casuïstiek. Daarnaast heeft dit ZAT een signalerende en adviserende rol en kan een bijkomend effect zijn dat de eventuele benodigde hulpverlening snel(ler) in gang worden gezet.

#### *Expertiseteam*

Het Expertiseteam bestaat uit een team van onderwijsadviseurs en –begeleiders met de specialisaties orthopedagogiek, orthodidactiek, psychologie, maatschappelijke begeleiding, intervisie, remedial teaching en ambulante begeleiding. Zij kunnen de scholen ondersteunen bij de inrichting van hun zorgstructuur in de meest brede zin van het woord.

#### *ambulant begeleider*

Taken:

- Het voeren van advies- en begeleidingsgesprekken met leerkrachten, intern begeleiders, zorgcoördinatoren, leerlingen, ouders en overige betrokkenen.
- Adviserende rol bij het opstellen van het handelingsplan.
- Adviezen voor de aanschaf van passende materialen.
- Geven van voorlichtingen en/of presentaties voor schoolteams en klassen.
- Contacten leggen/onderhouden met instanties/deskundigen.
- Vertalen van hulpvragen in concrete en haalbare doelen.

### *Leerplichtambtenaar en verzuim*

In de leerplichtwet is geregeld in welke gevallen de school bij de leerplichtambtenaar melding moet maken van verzuim. Zodra een school bij de leerplichtambtenaar melding doet van schoolverzuim, stelt de leerplichtambtenaar binnen de hem gestelde wettelijke kaders een onderzoek naar de reden achter het verzuim en tracht hij in overleg met betrokkenen tot een oplossing te komen die leidt tot geregeld schoolbezoek van de leerling.

Aangezien er van verzuim een duidelijke signaalfunctie uit kan gaan, is het van groot belang dat er op school veel aandacht wordt geschonken aan het verzuimbeleid en de uitvoering daarvan. Zo is duidelijk hoe te handelen omtrent ziekmeldingen, verzoek om extra schoolverlof en hoe om te gaan met vermoeden van luxe verzuim en spijbelgedrag. Bij overtreding van de leerplichtwet meldt de school verzuim volgens vastgestelde afspraken bij de leerplichtambtenaar. Hij beoordeelt de overtreding en kan vervolgens een waarschuwing geven en/of proces-verbaal opmaken.

Daarnaast kan de school, indien zij dit wenselijk acht, gebruik maken van een preventieve melding. Hierbij komt de leerplichtambtenaar (nog) niet in actie maar is reeds in kennis gesteld van het verzuimgedrag in geval op een later tijdstip het verzuim ernstiger vormen aanneemt. De leerplichtambtenaar kan hierin vooral een waarschuwende, pedagogische rol vervullen.

Natuurlijk is schoolverzuim van enige omvang sowieso al een reden tot zorg, maar als het gaat om zorgleerlingen is het extra van belang het schoolverzuim kritisch te blijven volgen en daarbij is de inzet van de leerplichtambtenaar onmisbaar.

### *GGD*

Een van de basistaken van de GGD is de preventieve jeugdgezondheidszorg. In het kader van deze taak onderzoekt de GGD jaarlijks de tweedeklassers, waarbij de wijze van onderzoek varieert per opleiding.

### *Bureau Jeugdzorg*

Op 1 januari 2005 is de nieuwe wet op de jeugdzorg in werking getreden. Daarin is vastgelegd dat Bureau Jeugdzorg de toegangspoort is voor de gehele jeugdzorg. De school kan via de vertegenwoordiger Jeugdhulpteam een beroep doen op de expertise van het Bureau Jeugdzorg.

### *Centrum voor Jeugd en Gezin*

Ieder gemeente heeft met ingang van 2008 een Centrum voor Jeugd en Gezin ingesteld. In de kern gaat het erom dat de Jeugdgezondheidszorg en de Jeugdzorg samenwerken met elkaar. Hierbij zijn dan ook andere partijen rondom de dagelijkse problematiek van kinderen betrokken, waaronder ook het onderwijs.

### *politie*

Met de politie is een goede samenwerking inzake de afhandeling van en het voorkomen van gebeurtenissen die om contact met, respectievelijk ondersteuning van de politie vragen. In principe loopt het contact met de politie via de locatiedirecteur of de teamleiders. In geval van zorgleerlingen kan het contact ook gelegd worden door de leerlingbeleider, respectievelijk de zorgcoördinator.

### *Rebound*

Op de Rebound worden leerlingen geplaatst die (tijdelijk) vastlopen in het reguliere voortgezet onderwijs. Bij de leerlingen is er vaak sprake van gedragsproblematiek, sociaal-emotionele problematiek, hardnekkig schoolverzuim en/of leerachterstanden.

De inspanning van de Rebound is gericht op:

- terugplaatsing van de leerling op de school van herkomst of
- plaatsing van de leerling in een voor hem/haar meest geschikte onderwijssituatie.

De Rebound is een bovenschoolse voorziening van het Samenwerkingsverband VO Regio Almelo. De Rebound ligt in het verlengde van de leerlingzorg van alle betrokken scholen. Op de Rebound kunnen leerlingen gemeld worden waaraan scholen niet de zorg kunnen bieden die nodig is of waarvoor ze (nog) geen passend alternatief weten.

### *OPDC*

Wanneer het zorgteam van de school (bij onderinstroom veelal in overleg met de toeleverende basisschool en de ouders) tot de conclusie is gekomen dat de school zelf niet in staat is om een leerling op de passende manier te begeleiden en er een vorm van 'handelingsverlegenheid' ontstaat, kan de leerling worden doorverwezen naar het O(rtho)P(edagogisch) en D(idactisch) C(entrum) 't Nijrees, de bovenschoolse lesplaats van het Samenwerkingsverband.

Binnen het OPDC kan de leerling het onderwijstraject starten/vervolgen in een aangepaste onderwijssetting, in een kleine groep (ca. 12 leerlingen) met individuele extra zorg en begeleiding.

Uitgangspunt is dat de leerling, zij het met de nodige inzet en begeleiding binnen het OPDC, in staat wordt geacht om het reguliere vo-diploma te halen. De leerling blijft formeel ingeschreven bij de toeleverende vo-school. Het uiteindelijk te behalen diploma is dan ook het diploma met daarop de naam van de school waar de leerling formeel staat ingeschreven.

### *Praktijkonderwijs*

Binnen het werkgebied van het Samenwerkingsverband zijn er twee scholen voor Praktijkonderwijs (PrO), één als onderdeel van het Erasmus, de andere deel uitmakend van Reggesteijn.

Het praktijkonderwijs is specifiek bedoeld voor leerlingen die niet in staat worden geacht het vmbo af te kunnen sluiten met een diploma. Leerlingen die in aanmerking komen voor een indicatie voor het Praktijkonderwijs hebben:

- een IQ binnen de bandbreedte 55-80,
- een behoorlijke leerachterstand op het gebied van lezen en rekenen.

## **medicijnverstrekking**

Indien een leerling ziek wordt of een ongeluk krijgt op school moet de school direct bepalen hoe te handelen. Regelmatig komt een kind 's morgens gezond op school en krijgt tijdens de lessen last van hoofd-, buik- of oorspijn. Ook kan het kind bijvoorbeeld door een insect gestoken worden.

In zijn algemeenheid is de school niet deskundig om een juiste diagnose te stellen. De grootst mogelijke terughoudendheid is hier dan ook geboden. Uitgangspunt is dat een kind dat ziek is naar huis moet. De school verstrekt geen medicijnen.

De school zal, in geval van ziekte, altijd contact opnemen met de ouders/verzorgers om te overleggen wat er dient te gebeuren (is er iemand thuis om het kind op te vangen, wordt het kind gehaald of moet het gebracht worden, moet het naar de huisarts, etc.?).

Ook wanneer de school inschat dat het kind met een eenvoudig middel geholpen kan worden, zoekt de school eerst contact met de ouders/verzorgers. De school laat het kind met de ouders bellen. De school vraagt daarna om toestemming aan de ouders om een bepaald middel te verstrekken.

Problematisch is het wanneer de ouders en andere, door de ouders aangewezen vertegenwoordigers, niet te bereiken zijn. Het kind kan niet naar huis gestuurd worden zonder dat daar toezicht is. Ook kunnen medicijnen niet met toestemming van de ouders/verzorgers verstrekt worden. De school kan dan besluiten om zelf een eenvoudig middel te geven. Daarnaast schat de school in of niet alsnog een (huis)arts geraadpleegd moet worden. De school raadpleegt bij twijfel altijd een arts.

De school verleent geen medewerking aan het geven van medicijnen of het uitvoeren van een medische (BIG, Beroepen in de Individuele Gezondheidszorg) handeling. De wet BIG is niet van toepassing indien er sprake is van een noodsituatie. Iedere burger wordt dan geacht te helpen naar beste weten en kunnen.