

Cijfergeving - rapporten - overgangsnormen, beleid t.a.v. adviseren, kiezen en wisselen en beleid t.a.v. afgesloten vakken, procedure revisievergaderingen, slaag-/zakregelingen

cijfergeving – rapporten – overgangsnormen

overgangsnormen van klas 1 naar klas 2

aantal toetsmomenten

Elke periode kent een minimaal aantal toetsmomenten:

- 3- en 4-uursvakken: minimaal 3 toetsmomenten;
- 2-uursvakken: minimaal 2 toetsmomenten;
- 1-uursvakken: minimaal 2 toetsmomenten.

weging cijfers in het rapportcijfer

- Het rapportcijfer wordt voor minimaal 2/3 deel bepaald door het gemiddelde van de proefwerken en voor maximaal 1/3 deel door het gemiddelde van de schriftelijke overhoringen en andere werkjes (zoals verslagen, werkstukken, spreekbeurten, enz.). (Geldt voor vakken genoemd in de B-norm.)
- Er worden rapportcijfers gegeven van 3 t/m 10.
- Op het 1^e rapport van de brugklas wordt gecijferd van 4 t/m 10.
- Het rapportcijfer in 1 decimaal wordt, volgens de huidige afspraken, meegewogen in het rapportcijfer van de daarop volgende rapporten.
- Het cijfer 5 telt als één tekortpunt.
- Een 3 of een 4 telt als twee tekortpunten.

Volg- en adviestoetsen Cito (toetsing van vorderingen)

De informatie uit de volg- en adviestoetsen van het Cito wordt gebruikt als aanvullende informatie bij leerlingen die in de bespreekzone zitten. De toetsen worden in de maand april afgenomen.

Aan de resultaten van de volgtoets kunnen geen rechten worden ontleend.

overgangsnormen

Als eerste wordt norm A toegepast.

Bij het resultaat over/opstromen (O) of bespreken (B) wordt gekeken naar norm B. Een leerling kan hierbij automatisch worden geplaatst op grond van de resultaten (=P) of na bespreken worden geplaatst (=B).

Bij het resultaat doubleren wordt niet gekeken naar norm B, maar bepaalt de rapportvergadering of hij/zij doubleert (het leerjaar nog een keer over doet) of gericht wordt bevorderd (leerjaar 2 op een lager niveau).

Resultaat i.v.m. bevorderen naar klas 2:

O	over/opstromen
B	bespreken
D	doubleren

Resultaat i.v.m. plaatsingsnorm:

P	plaatsing
B	bespreken

instroom klas 1	norm A (alle vakken) tekortpunten	resultaat (i.v.m. bevorderen naar klas 2)	norm B opstromen bij gemiddeld cijfer Ne, (La), Fa, En, gs, ak, wi, (nask), bi	resultaat (i.v.m. plaatsingsnorm)
vmbo – b	0, 1, 2, 3, 4 5, 6, 7 ≥ 8	O B D (duale leerroute)	≥ 7,5 7 ≤ R4 < 7,5 < 7	P: 2-k B: 2-k of 2-b P :2-vmbo-b

vmbo - b/k	0, 1, 2, 3 4, 5 ≥ 6	O B D	≥ 7,5 $7 \leq R4 < 7,5$ < 6	P: 2-k B: 2-k of 2-b P :2-vmbo-b
vmbo kgt	0, 1, 2, 3 4, 5 ≥ 6	O B D	≥ 8 $7,5 \leq R4 < 8$ < 7,5	B: 2-h B : bespr. k of gt P : 2-vmbo-gt
vmbo g/t	0, 1, 2, 3 4, 5 ≥ 6	O B D	≥ 8 $7,5 \leq R4 < 8$ < 7,5	P : 2-h B : 2-h of 2-gt P : 2-vmbo-t
vmbo t/havo	0, 1, 2, 3 4, 5 ≥ 6	O B D	≥ 8 ≥ 7,5 $7 \leq R4 < 7,5$ < 7	B: 2-v of 2-h P: 2-h B: 2-h of 2-t P : 2-vmbo-t
havo/vwo	0, 1, 2 3, 4 ≥ 5	O B D	≥ 7,5 $7,0 \leq R4 < 7,5$ < 7	P: 2-v B: 2-v of 2-h P : 2 havo
gymnasium	0, 1, 2 3, 4 ≥ 5	O B D	≥ 7,5 $7,0 \leq R4 < 7,5$ < 7	P : 2-gym B: 2-gym of 2-v P : 2-v
havo/vwo tto	0, 1, 2 3, 4 ≥ 5	O B D	≥ 7,0 $6,5 \leq R4 < 7,0$ < 6,5	P: 2-v tto * B: 2-v tto * of 2-h P: 2-h
gymnasium tto	0, 1, 2 3, 4 ≥ 5	O B D	≥ 7,0 $6,5 \leq R4 < 7,0$ < 6,5	P: 2-gym tto * B: 2-gym of 2-v tto ** P: 2-v

* Het cijfer voor Engels moet ≥6 zijn om in leerjaar 2 tto te mogen volgen.

** Wanneer een leerling op gymnasium tto 3 of meer tekortpunten heeft en/of een gemiddelde van de vakken van norm B ≥ 6,5, beslist de rapportvergadering of deze leerling bij gericht bevorderen in 2 vwo tto mag blijven volgen (ongeacht het cijfer voor Engels).

rapportvergadering

De overgangsnormen worden toegepast op het gemiddelde van de rapportcijfers op één decimaal.

rapporten

Op de rapporten worden de rapportcijfers, ook die van de voorgaande rapporten, vermeld.

rapport 1	R1, r1 *
rapport 2	R1, R2, r2
rapport 3	R1, R2, R3, r3
rapport 4	R1, R2, R3, R4

* r1 rapportcijfer periode 1 op één decimaal

R1 rapportcijfer periode 1 afgerond op een geheel getal

- Bij bespreekgevallen geeft de docentenvergadering een bindend advies.
- Voorafgaand aan de vergadering, waaraan alle docenten die aan de desbetreffende groep les geven deelnemen, bespreekt de teamleider, in vergadering met alle mentoren van de desbetreffende jaarlaag, de vergadering voor. Tijdens deze voorvergadering worden voorstellen geformuleerd.
- De docentenvergadering kan, op voordracht van de mentor of teamleider, een leerling in een bijzondere situatie toevoegen aan de bespreking. Eventueel kan deze leerling gericht bevorderd worden naar een lager niveau of, in zeer bijzondere gevallen, naar hetzelfde niveau.

overgangsnormen van klas 2 naar klas 3

algemene afspraken:

- leerlingen kunnen doubleren;

- rapportcijfers van 3 t/m 10 (voor vmbo-b 4 t/m 10 i.v.m. het niet kunnen afstromen);
- het cijfer 5 telt als één tekortpunt;
- een 3 of een 4 tellen als twee tekortpunten;
- berekening rapportcijfers: het gemiddelde van de voorgaande periode telt mee als een proefwerkcijfer. De laatste twee perioden worden samengevoegd.

Uitgewerkt betekent dit:

- 1^e rapport het gemiddelde van de behaalde cijfers;
- 2^e rapport het gemiddelde van de cijfers die in de tweede periode behaald zijn, waarbij het gemiddelde van de eerste periode als proefwerk meetelt;
- 3^e rapport het gemiddelde van de cijfers die in deze periode behaald zijn, waarbij het gemiddelde van de tweede periode als proefwerk meetelt;
- 4^e rapport het gemiddelde van de cijfers die in de derde en vierde periode behaald zijn, waarbij het gemiddelde van de tweede periode als proefwerk meetelt.

De sectie stelt vooraf vast welke weging de verschillende toetsen krijgen. (Het gemiddelde waarmee doorgerekend wordt, ronden we af op één decimaal. Rapportcijfers worden afgerond op een geheel getal.)

Resultaat: O over/opstromen
 B bespreken
 D doubleren

klas 2	tekortpunten	resultaat	opstromen bij gemiddelde	resultaat (i.v.m. opstromen)
vmbo – b	1, 2, 3, 4 5, 6, 7 ≥ 8	O B D	≥ 7,0	B → k
vmbo – k	1, 2, 3 4, 5 ≥ 6	O B D	≥ 7,0	B → gt
vmbo – gt	1, 2, 3 4, 5 ≥ 6	O B D	≥ 7,5	B → h
havo	1, 2 3, 4 ≥ 5	O B D	≥ 7,5	B → v
vwo/gymnasium	1, 2 3, 4 ≥ 5	O B D		
vwo tto	0, 1, 2 3, 4 ≥ 5	O * B * D		
gymnasium tto	0, 1, 2 3, 4 ≥ 5	O * B ** D		

* Het cijfer voor Engels moet ≥ 6 zijn om in leerjaar 3 tto te mogen volgen.

** Wanneer een leerling op gymnasium tto 3 of meer tekortpunten heeft, beslist de rapportvergadering of deze leerling bij gericht bevorderen in 3 vwo tto mag blijven volgen (ongeacht het cijfer voor Engels).

- Gegeven cijfers dienen in overeenstemming met een eventueel te geven advies te zijn.
- Wanneer een vak alleen het eerste halfjaar gegeven wordt, tellen (aan het eind van de tweede periode) de cijfers van de eerste en de tweede periode allemaal mee. Het cijfer van de vierde periode is vervolgens gelijk aan dat van de tweede periode.
- Bij bespreekgevallen beslist de docentenvergadering.
- Opstromen dient altijd besproken te worden omdat leerlingen niet meer in dakpanklassen zitten. (Er kunnen in het tweede leerjaar bijvoorbeeld wel h- en v-leerlingen in dezelfde klas zitten, maar de h-leerlingen krijgen een h-rapport en de v-leerlingen krijgen een v-rapport.)
- Bij bespreekgevallen wordt rekening gehouden met de gekozen richting.

- Voorafgaand aan de vergadering, waaraan alle docenten die aan de desbetreffende groep les geven deelnemen, bespreekt de teamleider, in vergadering met alle mentoren van de jaarlaag in kwestie, de vergadering voor. Tijdens deze voorvergadering worden voorstellen geformuleerd.
- De docentenvergadering kan, op voordracht van de mentor of teamleider, een leerling in een bijzondere situatie toevoegen aan de bespreking. Eventueel kan deze leerling gericht bevorderd worden naar een lager niveau of (in zeer bijzondere gevallen) naar hetzelfde niveau.

overgangsnormen van klas 3 vmbo naar klas 4 vmbo

Algemene afspraken:

- leerlingen kunnen doubleren;
- rapportcijfers van 3 t/m 10 (voor vmbo-b 4 t/m 10 i.v.m. het niet kunnen afstromen);
- het cijfer 5 telt als één tekortpunt;
- een 3 of een 4 tellen als twee tekortpunten;
- tekortpunten voor de beroepsgerichte vakken tellen dubbel;
- berekening rapportcijfers: het gemiddelde van de voorgaande periode telt mee als een proefwerkcijfer. De laatste twee perioden worden samengevoegd.

Uitgewerkt betekent dit:

- 1^e rapport het gemiddelde van de behaalde cijfers;
- 2^e rapport het gemiddelde van de cijfers die in de tweede periode behaald zijn, waarbij het gemiddelde van de eerste periode als een proefwerk meetelt;
- 3^e rapport het gemiddelde van de cijfers die in deze periode behaald zijn, waarbij het gemiddelde van de tweede periode als een proefwerk meetelt;
- 4^e rapport het gemiddelde van de cijfers die in de derde en vierde periode behaald zijn, waarbij het gemiddelde van de tweede periode als een proefwerk meetelt.

De sectie stelt vooraf vast welke weging de verschillende toetsen krijgen. (Het gemiddelde waarmee doorgerekend wordt, ronden we af op één decimaal. Rapportcijfers worden afgerond op een geheel getal.)

Resultaat: O over
 B bespreken
 D doubleren

klas 3 norm A		alle vakken		klas 3 vmbo: examenvakken norm B	
tekortpunten	resultaat	tekortpunten	resultaat	tekortpunten	resultaat
0, 1, 2	O	0, 1	O		
3, 4	B	2	B		
≥ 5	D	≥ 3	D		

Algemene afspraken:

- Bij de basisberoepsgerichte leerweg (binnen het vmbo) wordt in de bespreking, naast de mogelijkheid van doubleren de mogelijkheid van een leerwerktraject besproken. In het geval dat een leerling doubleert, wordt bekeken of de desbetreffende leerling beter af is met een leerwerktraject of de duale leerroute.
- Wanneer een vak alleen het eerste halfjaar gegeven wordt, tellen (aan het eind van de tweede periode) de cijfers van de eerste en de tweede periode allemaal mee. Het cijfer van de vierde periode is vervolgens gelijk aan dat van de tweede periode.
- Het vak 'maatschappijleer 1' wordt in het vmbo-gt beschouwd als een keuzevak.
- Bij bespreekgevallen beslist de docentenvergadering. In de afweging wordt de slaag-/zakregeling betrokken.
- Voorafgaand aan de vergadering, waaraan alle docenten die aan de desbetreffende groep les geven deelnemen, bespreekt de teamleider, in vergadering met alle mentoren van de jaarlaag in kwestie, de vergadering voor. Tijdens deze voorvergadering worden voorstellen geformuleerd.
- De docentenvergadering kan, op voordracht van de mentor of teamleider, een leerling in een bijzondere situatie toevoegen aan de bespreking. Eventueel kan deze leerling gericht

bevorderd worden naar een hoger of een lager niveau of (in zeer bijzondere gevallen) naar hetzelfde niveau.

overgangsnormen van klas 3 havo/vwo naar klas 4 havo/vwo

Algemene afspraken:

- leerlingen kunnen doubleren;
- rapportcijfers van 3 t/m 10;
- het cijfer 5 telt als één tekortpunt;
- een 3 of een 4 tellen als twee tekortpunten;
- berekening rapportcijfers: het gemiddelde van de voorgaande periode telt mee als een proefwerkcijfer. De laatste twee perioden worden samengevoegd.

Uitgewerkt betekent dit:

- 1^e rapport het gemiddelde van de behaalde cijfers;
- 2^e rapport het gemiddelde van de cijfers die in de tweede periode behaald zijn, waarbij het gemiddelde van de eerste periode als proefwerk meetelt;
- 3^e rapport het gemiddelde van de cijfers die in deze periode behaald zijn, waarbij het gemiddelde van de tweede periode als proefwerk meetelt;
- 4^e rapport het gemiddelde van de cijfers die in de derde en vierde periode behaald zijn, waarbij het gemiddelde van de tweede periode als een proefwerk meetelt.

Wanneer een vak alleen het eerste halfjaar gegeven wordt, tellen (aan het eind van de tweede periode) de cijfers van de eerste en de tweede periode allemaal mee. Het cijfer van de derde en vierde periode is vervolgens gelijk aan dat van de tweede periode.

Op de rapporten worden de rapportcijfers, ook die van de voorafgaande rapporten, vermeld.

rapport 1	R1, r1 *
rapport 2	R1, R2, r2
rapport 3	R1, R2, R3, r3
rapport 4	R1, R2, R3, R4

* r1 rapportcijfer periode 1 op één decimaal

R1 rapportcijfer periode 1 afgerond op een geheel getal

van 3 havo naar 4 havo

O = over

B = bespreekgeval

D = doubleren

klas 3	alle vakken
tekortpunten	resultaat
0, 1, 2	O
3, 4	B
≥ 5	D

van 3 vwo naar 4 vwo

O = over

B = bespreekgeval

D = doubleren

klas 3	alle vakken
tekortpunten	resultaat
0, 1, 2	O
3, 4	B
≥ 5	D

- Het aantal cijfers op havo dat meetelt bij de overgang is 8, nl. Nederlands, Engels, 4 profielvakken, 1 keuze examenvak en een combinatiecijfer;
- In 5 havo bestaat het combinatiecijfer uit MA en het profielwerkstuk;
- Bij de overgang van 4 havo naar 5 havo bestaat het combinatiecijfer alleen uit het vak MA;
- Indien het afgeronde eindcijfer van MA een 3 of lager is, dan blijft de leerling zitten;
- De vakken CKV, LO en LB krijgen een kwalificatie O(onvoldoende), V(voldoende) of G(goed). Heeft één of meer van deze vakken een kwalificatie O, dan is de leerling een bespreekgeval.

van 4 vwo naar 5 vwo

Voor alle examenvakken die meegenomen worden naar 5 vwo , inclusief het combinatiecijfer, geldt de onderstaande overgangsnorm.

O = over

B = bespreekgeval

D = doubleren

cijfers	compensatiepunten	O/B/D
geen onvoldoende	≥ 0	O
5	≥ 0	O
4	≥ 2	O
4	0	B
4	1	B
3	≥ 2	B
5 5	≥ 2	O
5 5	0	B
5 5	1	B
5 4	≥ 3	O
5 4	2	B
5 3	≥ 3	B
4 4	≥ 3	B
5 5 5	≥ 2	B
5 5 4	≥ 3	B
anders		D

- In 6 vwo bestaat het combinatiecijfer uit MA, ANW en het profielwerkstuk;
- Bij de overgang van 4 vwo naar 5 vwo bestaat het combinatiecijfer alleen uit de vakken MA en ANW;
- Het combinatiecijfer wordt bepaald door het gemiddelde te nemen van de afgeronde eindcijfers van ANW en MA;
- Indien binnen het combinatiecijfer één of meer afgeronde eindcijfers een 3 of lager is, dan blijft de leerling zitten;
- De vakken CKV, LO en LB krijgen een kwalificatie O(onvoldoende), V(voldoende) of G(goed). Heeft één of meer van deze vakken een kwalificatie O, dan is de leerling een bespreekgeval;
- Van de vakken die de leerlingen niet meenemen naar 5 vwo wordt het gemiddelde van de afgeronde eindcijfers genomen. Indien dit gemiddelde lager is dan 5,5 is de leerling een bespreekgeval.

van 5 vwo naar 6 vwo

O = over

B = bespreekgeval

D = doubleren

Norm A

cijfers	compensatiepunten	O/B/ D
geen onvoldoende	≥ 0	O
5	≥ 0	O
4	≥ 2	O
4	0	B
4	1	B
3	≥ 2	B
5 5	≥ 2	O
5 5	0	B
5 5	1	B
5 4	≥ 3	O
5 4	2	B
5 3	≥ 3	B
4 4	≥ 3	B
5 5 5	≥ 2	B
5 5 4	≥ 3	B
anders		D

Norm B

Deze norm betreft de vakken Nederlands, Engels en Wiskunde.

Indien een leerling geen wiskunde kiest, dan betreft de norm alleen de vakken Nederlands en Engels. Een leerling is volgens deze norm bevorderd, indien geen van deze vakken onvoldoende is of als er sprake is van één 5.

Een leerling is bespreekgeval indien één van de vakken een 4 is of twee vakken een 5.

Uitslag:

Norm A	Norm B	itkomst

- Het aantal cijfers op vwo dat meetelt bij de overgang is 9: Nederlands, Engels, moderne vreemde taal (of klassieke taal), 4 profielvakken, 1 keuze examenvak en een combinatiecijfer;
- In 6 vwo bestaat het combinatiecijfer uit MA, ANW en het profielwerkstuk;
- Bij de overgang van 5 vwo naar 6 vwo bestaat het combinatiecijfer alleen uit de vakken MA en ANW;
- Het combinatiecijfer wordt bepaald door het gemiddelde te nemen van de afgeronde eindcijfers van ANW en MA (dit cijfer is al in 4 vwo bepaald);
- Indien binnen het combinatiecijfer één of meer afgeronde eindcijfers een 3 of lager is, dan blijft de leerling zitten;

- De vakken CKV, LO en LB krijgen een kwalificatie O(onvoldoende), V(voldoende) of G(goed). Heeft één of meer van deze vakken een kwalificatie O, dan is de leerling een bespreekgeval.

Beleid ten aanzien van adviseren, kiezen en wisselen in de bovenbouw havo-vwo

van 4 vwo N-stream naar 4 vwo M-stream en vice versa

Het kan voorkomen dat leerlingen in 4 vwo willen wisselen van stream. Dit heeft voor een aantal zaken gevolgen. Zo kan het zijn dat voor bepaalde nieuwe vakken al PTA-toetsen zijn afgenomen. Echter, het feit dat we kiezen voor streams impliceert dat we uitstel van keuze mogelijk willen maken. Leerlingen moeten de mogelijkheid hebben om hun doorlopende leerlijn op een ander spoor door te laten lopen.

Vakdocenten in 4 vwo maken het leerlingen mogelijk om gedurende de eerste helft van het schooljaar te wisselen van stream.

De leerling kan in 4 vwo tot en met het tweede rapport in overleg met de mentor een verzoek indienen om te kunnen overstappen naar een andere stream.

van 4 vwo naar 4 havo

Het kan voorkomen dat leerlingen in 4 vwo alsnog opteren voor het havo. Dit heeft voor een aantal zaken gevolgen. Zo kan het zijn dat in 4 havo al PTA-toetsen zijn afgenomen en in 4 vwo niet. Tevens kan het voorkomen dat de leerling in 4 havo vakken krijgt die in 4 vwo niet zijn gevolgd. Echter, leerlingen moeten de mogelijkheid blijven houden om hun doorlopende leerlijn op een ander niveau door te laten lopen.

Vakdocenten in 4 havo maken het leerlingen in voorkomende gevallen mogelijk om gedurende de eerste helft van het schooljaar in te stromen vanuit 4 vwo.

De leerling kan in 4 vwo tot en met het tweede rapport in overleg met de mentor een verzoek indienen over te stappen naar 4 havo. Dit geschiedt met behoud van profiel.

van 4 vwo naar 5 havo

Het kan voorkomen dat leerlingen in 4 vwo niet doorkunnen naar 5 vwo, maar eventueel wel naar 5 havo. Dit heeft voor een aantal zaken gevolgen. Zo kan het zijn dat voor bepaalde nieuwe vakken al PTA-toetsen zijn afgenomen, hetgeen betekent dat de leerling voor, in of na de grote vakantie extra werkzaamheden zal moeten verrichten. Leerlingen moeten de mogelijkheid hebben om hun doorlopende leerlijn op een ander spoor door te laten lopen.

De leerling kan in 4 vwo gedurende het laatste kwartiel van het schooljaar in overleg met de mentor verzoeken te onderzoeken of een overstap naar 5 havo tot de mogelijkheden behoort. Dit altijd met behoud van profiel.

van 5 havo naar 5 vwo

Het kan voorkomen dat leerlingen die geslaagd zijn voor 5 havo besluiten over te stappen naar 5 vwo om een vwo-diploma te halen. Leerlingen die wat langzamer op gang zij gekomen krijgen op deze manier alsnog de mogelijkheid een vwo-diploma te halen. Het kan ook het gevolg zijn van het uitstellen van keuze of het feit dat het een zgn. 'vroegleerling' betreft. Kortom, er zijn een aantal redenen te bedenken voor deze overstap.

Leerlingen die op het Pius X College een havodiploma hebben gehaald kunnen in principe doorstromen naar 5 vwo. De docentenvergadering geeft wel altijd een advies met betrekking tot de te verwachten haalbaarheid. Voor leerlingen die elders een havodiploma hebben gehaald is het advies van de eigen school dwingend met betrekking tot de toelating.

Algemene voorwaarden voor de overstap:

- een tweede moderne vreemde taal,
- een vak extra.

van gymnasium naar atheneum

Deze overstap heeft op twee manieren gevolgen. Allereerst moet op het atheneum examen worden gedaan in twee vreemde talen. Op het gymnasium wordt één van deze twee vreemde talen ingeruild voor een klassieke taal. Vervolgens is op het gymnasium het vak kcv geïntegreerd bij het vak Latijn, waar op het atheneum het vak ckv wordt gegeven.

Alle leerlingen zijn bij het samenstellen van het profiel gewezen op bovenstaande gegevens. Elke gymnasiumleerling bepaalt vervolgens zelfstandig of hij een extra moderne vreemde taal in zijn profiel wil opnemen.

Gymnasiumleerlingen kunnen een verzoek indienen over te stappen naar het atheneum. Deze overstap is echter alleen mogelijk voor leerlingen die een tweede moderne vreemde taal in hun profiel hebben en wanneer er voldoende plak is op het atheneum.

De klassieke talen komen te vervallen.

- 4 gymnasium → 4 vwo kcv wordt ckv;
- 4 gymnasium → 5 vwo kcv wordt ckv. Een eventuele beoordeling voor kcv wordt omgerekend door de docent klassieke talen. De leerling kan in 5 vwo worden opgedragen een vervangende ckv-opdracht te maken en vervolgens wordt het vak ckv verder gevolgd;
- 5 gymnasium → 6 vwo kcv wordt ckv. De docent klassieke talen geeft een beoordeling. Als deze onvoldoende blijkt, volgt een vervangende opdracht voor ckv.

extra vakken & vakken op afstand

Het Pius X College biedt leerlingen binnen de vier bestaande profielen een ruim aanbod aan vakken om, naast de verplichte profielvakken, een individuele keuze te kunnen maken. Naast het gemeenschappelijke deel zijn er verplichte profielvakken en kan vervolgens een keuze worden gemaakt uit profielkeuzevakken en extra examenvakken. Op deze manier kan een evenwichtig vakkenpakket worden samengesteld.

Het Pius X College geeft leerlingen graag kansen en biedt mogelijkheden. Leerlingen maken in toenemende mate gebruik van het volgen van een extra vak en soms zelfs van meerdere extra vakken. Dit heeft echter verschillende consequenties:

1. Klassen worden voller. Als bijvoorbeeld 26 leerlingen een bepaald vak hebben gekozen is er sprake van een overzichtelijk en goed hanteerbaar aantal. In principe is er echter nog plaats voor 6 extra leerlingen.
2. Vakken op afstand. Het kan zijn dat een leerling een extra vak kiest, dat op eenzelfde moment wordt gegeven als een ander vak.

Beide consequenties hebben gevolgen voor de kwaliteit van het onderwijs. Grotere klassen leiden tot hogere werkdruk voor docenten en tegelijkertijd tot minder individuele aandacht voor leerlingen. Een vak 'op afstand' volgen betekent een grote discipline voor leerlingen en docent. Stof moet worden ingehaald, aantekeningen overgenomen, etc.

Alle leerlingen volgen de vakken volgens een volwaardig profiel.

Extra vakken en 'vakken op afstand' worden alleen toegestaan aan leerlingen waarvan mag worden aangenomen dat zij dit aankunnen. Rapportcijfers, mening van de mentor en de gegevens uit de docentenvergadering spelen hierbij een rol.

Leerlingen wordt de mogelijkheid geboden om bij het invullen/vaststellen van het profiel/de stream een extra vak aan te geven. Het moet in het systeem duidelijk zijn welk vak het betreft.

Beleid ten aanzien van afgesloten vakken havo-vwo

Leerlingen die zijn blijven zitten in voorexamenklassen of zijn gezakt voor het eindexamen, hoeven, indien ze het jaar opnieuw doen, onder bepaalde voorwaarden een aantal vakken niet meer te volgen. Hierbij gelden de volgende regels.

doubleren

1. Leerlingen van 4 havo, 4 vwo of 5 vwo mogen afgesloten vakken laten vallen, mits het resultaat voldoende is. Als de leerling voor een afgesloten vak een cijfer heeft lager dan een 6,5 wordt nadrukkelijk geadviseerd om het vak opnieuw te doen. Dit in verband met het belang van compensatie. Het betreft de volgende vakken: maatschappijleer en/of anw.

2. Leerlingen van 4 havo en 5 vwo mogen de vakken levensbeschouwing en/of ckv laten vallen, indien de vakken afgesloten zijn met een kwalificatie voldoende of goed.

gezakt

3. Leerlingen van 5 havo of 6 vwo mogen, indien ze gezakt zijn, afgesloten vakken laten vallen mits het resultaat voldoende is. Als de leerling voor een afgesloten vak een gemiddeld cijfer heeft lager dan een 6,5 wordt nadrukkelijk geadviseerd om het vak opnieuw te doen. Dit in verband met het belang van compensatie. Het betreft de volgende afgesloten vakken: wiskunde D, nlt en/of informatica.
4. Leerlingen van 5 havo of 6 vwo hoeven, indien ze gezakt zijn en een kwalificatie voldoende hebben, sportoriëntatie niet meer te volgen.

algemeen

5. Leerlingen en ouders worden op de hoogte gebracht van het advies van de school in dezen. Zij worden in de gelegenheid gesteld een brief te tekenen, waarin ze kenbaar maken dat hun zoon/dochter één of meerdere vakken laat vallen. In geval de leerling meerderjarig is, tekent de leerling en gaat er een bericht van kennisgeving naar zijn ouder(s)/verzorger(s).
6. Indien een leerling een afgesloten vak opnieuw doet, dan geldt uiteindelijk het hoogst behaalde cijfer.
7. In overleg met de leerling, de mentor en de teamleider wordt compenserende onderwijstijd afgesproken.

Procedure revisievergaderingen

Ouder(s)/verzorger(s), meerderjarige leerlingen, docenten of teamleiders hebben de mogelijkheid om gemotiveerd een heroverweging van een besluit van de overgangsrapportenvergadering te vragen wanneer zij van mening zijn dat er sprake is van een onjuist toegepaste procedure of norm.

- Alle rapport-, eindrapport- en revisievergaderingen zijn vertrouwelijk van aard.
- Voor zover van belang voor het onderwijsleerproces van de leerling rapporteert de mentor op hoofdlijnen over de bevindingen uit de vergadering aan de ouder(s)/verzorger(s), meerderjarige leerling.
- Bij een uitslag van de eindrapportenvergadering anders dan reguliere bevordering, deelt de mentor het besluit direct na de vergadering persoonlijk of per telefoon gemotiveerd mee aan de ouder(s)/verzorger(s), meerderjarige leerling.
- Ouder(s)/verzorger(s), meerderjarige leerlingen, docenten of teamleiders kunnen tot uiterlijk 09.00 uur op de dag van de revisievergaderingen (normaliter de voorlaatste schooldag) een schriftelijk (en/of per e-mail) gemotiveerd verzoek tot revisie van de beslissing indienen bij de betreffende teamleider.
- De locatieliding beoordeelt of er voldoende reden is een revisievergadering te houden. Redenen voor revisie kunnen uitsluitend zijn:
 1. onjuist toegepaste procedures of normen,
 2. het beschikbaar komen van nieuwe informatie, die onmogelijk bekend kon zijn (gesteld) tijdens de rapportenvergadering en die van beslissende betekenis is op het verloop en de uitslag van de overgangsrapportenvergadering.
- Aan een revisievergadering nemen de docenten deel die ook bij de eindrapportvergadering aanwezig moeten zijn. In bijzondere omstandigheden in dezen handelt de teamleider naar bevind van zaken.
- De revisievergadering heeft een soortgelijke structuur als de per klassenlaag/onderwijssoort geformuleerde 'stemming'. Hierbij wordt per leerling aan de orde gesteld:
 1. het feitelijk verzoek tot revisie,
 2. een korte toelichting op de ontvankelijkheid door de teamleider,
 3. meningsvorming/stemming:
 - * de teamleider leidt de stemprocedure. Voor de stemming herhaalt de teamleider waarover gestemd wordt. De stemming verloopt in een vaste volgorde (bijvoorbeeld: eerst bepalen aantal stemmen voor 'bevorderen', daarna bepalen aantal stemmen voor 'niet bevorderen', enz.);
 - * een voorgenomen besluit wordt genomen op grond van meerderheid van stemmen;
 - * als de stemmen staken, beslist de teamleider.
 4. in het verslag worden beknopt de overwegingen, de stemverhouding en het voorgenomen besluit opgenomen,

5. de locatieleiding beoordeelt het voorgenomen besluit en neemt een definitief besluit,
 6. de teamleider informeert ouder(s)/verzorger(s), meerderjarige leerling en betrokken docent uiterlijk op de laatste dag van het schooljaar over het besluit van de locatieleiding.
- In een proces-verbaal worden de stemverhouding en het besluit incl. een korte motivatie vastgelegd, met name met betrekking tot de verwachting van de resultaten in de toekomst.

De uiterste datum waarop een eventueel verzoek moet worden ingediend en de datum van terugkoppeling naar de aanvrager zijn in onze Schoolgids vermeld.

Slaag-/zakregelingen

vmbo

De kandidaat die examens vmbo heeft afgelegd, is geslaagd indien hij:

- a. voor ten hoogste één van zijn examenvakken het eindcijfer 5 heeft behaald en voor zijn overige examenvakken een 6 of hoger, of
- b. voor ten hoogste één van zijn examenvakken het eindcijfer 4 heeft behaald en voor zijn overige examenvakken een 6 of hoger, waarvan ten minste één 7 of hoger, of
- c. voor twee van zijn examenvakken het eindcijfer 5 heeft behaald en voor zijn overige examenvakken een 6 of hoger, waarvan ten minste één 7 of hoger, met dien verstande dat het eindcijfer van het afdelingsvak of intrasectorale programma in de basisberoepsgerichte en de kaderberoepsgerichte leerweg wordt meegerekend als twee eindcijfers;
- d. voor het diploma leerwerktrajecten basisberoepsgerichte leerweg vmbo dient minimaal voor zowel het vak Nederlands als voor een beroepsgericht programma ten minste een 6 te worden behaald.

In aanvulling op het bovenstaande geldt tevens dat voor de vakken lichamelijke opvoeding en het kunstvak (I) uit het gemeenschappelijke deel en in de gemengde en de theoretische leerweg voor het sectorwerkstuk de kwalificatie 'voldoende' of 'goed' is behaald.

Het voor alle leerlingen verplichte vak maatschappijleer I wordt afgesloten met een cijfer. Het vak maatschappijleer I telt volwaardig mee met de slaag-/zakregeling, zoals deze hierboven is weergegeven. (Het cijfer is in het derde leerjaar behaald.)

havo/vwo

Een examenkandidaat is geslaagd als:

- a. alle eindcijfers 6 of hoger zijn, of:
- b. er 1x 5 is en alle overige eindcijfers 6 of hoger zijn, of:
- c. er 1x 4 is en alle overige eindcijfers 6 of hoger zijn en het gemiddelde van de eindcijfers tenminste 6,0 bedraagt, of:
- d. er 2x 5 of 1x 5 en 1x 4 is en alle overige eindcijfers 6 of hoger zijn en het gemiddelde van de eindcijfers tenminste 6,0 bedraagt;

indien geen van de eindcijfers van onderdelen genoemd in het combinatiecijfer * lager is dan 4;

indien de vakken culturele en kunstzinnige vorming en lichamelijke opvoeding van het gemeenschappelijk deel van elk profiel zij beoordeeld als 'voldoende' en 'goed'.

* Combinatiecijfer

vwo: profielwerkstuk, maatschappijleer en algemene natuurwetenschappen

havo: profielwerkstuk en maatschappijleer

Bepaling combinatiecijfer:

Het eindcijfer van het combinatiecijfer is het rekenkundig gemiddelde van de eindcijfers van de samenstellende onderdelen.

Eindcijfers zijn per definitie afgerond op een geheel getal. Als het gemiddelde uitkomt op een cijfer met een getal achter de komma, wordt dit cijfer afgerond op het dichtbijliggende gehele getal.

Regels bij (herhaald) doubleren

1. Een leerling mag op één schooltype niet langer dan twee jaar in dezelfde klassenlaag onderwijs volgen.
2. Een leerling mag op één schooltype niet langer dan drie jaar onderwijs volgen in twee opvolgende klassenlagen, met dien verstande dat het examenjaar altijd één keer mag worden overgedaan, voorzover wettelijke bepalingen dat niet verhinderen (denk aan vijfjarentermijn).
3. De rapportvergadering kan in bijzondere situaties, als zij dat in het belang van de leerling acht, vaststellen dat er sprake is van overmacht en een leerling toestaan op school te blijven.

In deze formulering wordt met een klassenlaag bedoeld de verzameling van alle klassen van eenzelfde leerjaar. Bijvoorbeeld 3 vmbo, 3 havo en 3 vwo vormen samen klassenlaag 3. Onder een schooltype wordt verstaan: vmbo, havo, vwo. Deze regels gelden uiteraard ook voor leerlingen die een deel van het leertraject al op een andere school hebben afgelegd.